

**Аннотации к рабочим программам
Адаптированной основной общеобразовательной программы основного
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС ООО**

Русский язык

При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей:

-Примерная адаптированная основная

общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под Ред. И.М. Бгажноковой.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

1. Русский язык. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. «Просвещение», 2021г.

2. Русский язык. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. «Просвещение», 2021г.

3. Русский язык. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. «Просвещение», 2022г.

4. Русский язык. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. «Просвещение», 2023г.

5. Русский язык. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват.программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. «Просвещение», 2023г.

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение **цели:**

- создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике;

-формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

-вырабатывать элементарные навыки грамотного письма; - учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь; формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

-развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;

-воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Коррекционные задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение русского языка в старшей школе с учетом ФГОС отводится:

5 класс – 4ч. в неделю (136ч. в год)

6 класс – 4ч. в неделю (136ч. в год)

7 класс – 4ч. в неделю (136ч. в год)

8 класс – 4ч. в неделю (136ч. в год)

9 класс – 4ч. в неделю (136ч. в год)

Математика

При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под Ред. И.М. Бгажноковой.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой: М.

Рабочая программа реализуется с помощью **УМК**:

1. Математика: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Т.В. Алышева. - «Просвещение». 2020г.
2. Математика: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Г.М. Капустина, М.Н. Перова. - «Просвещение». 2022г.
3. Математика: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Т.В. Алышева. - «Просвещение». 2023г.
4. Математика: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Т.В. Алышева. - «Просвещение». 2023г.
5. Математика: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Т.В. Алышева. - «Просвещение». 2023г.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств, учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1).

Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Программы по математике носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, готовят обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учат использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

На изучение математики в старшей школе с учетом ФГОС отводится:

5 класс – 4ч. в неделю (136ч. в год)

6 класс – 4ч. в неделю (136ч. в год)

7 класс – 3ч. в неделю (102ч. в год)

8 класс – 3ч. в неделю (102ч. в год)

9 класс – 3ч. в неделю (102ч. в год)

Чтение

5-9 классы. При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей:

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под Ред. И.М. Бгажноковой.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

1. Чтение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /А.К. Аксёнова. - «Просвещение». 2021г.

2. Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /А.К. Аксёнова. - «Просвещение». 2022г.

3. Чтение. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /А.К. Аксёнова. - «Просвещение». 2022г.

4. Чтение. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /А.К. Аксёнова. - «Просвещение». 2023г.

5. Чтение. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /А.К. Аксёнова. - «Просвещение». 2023г.

Изучение учебного предмета «Чтение» направлено на достижение цели:

-развивать у обучающихся навыки чтения вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;

- формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

Задачи:

-развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

-формировать читательскую самостоятельность у обучающихся (развитие у них интереса к чтению, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу).

-учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Коррекционные задачи

-продолжать развитие артикуляционной моторики;

-развитие высших психических функций;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи, владение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение чтения в старшей школе с учетом ФГОС отводится:

5 класс – 4ч. в неделю (136ч. в год)

6 класс – 4ч. в неделю (136ч. в год)

7 класс – 4ч. в неделю (136ч. в год)

8 класс – 4ч. в неделю (136ч. в год)

9 класс – 4ч. в неделю (136ч. в год)

Природоведение

При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей:

-Примерная адаптированная основная

общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под Ред. И.М. Бгажноковой.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой.

Рабочая программа реализуется с помощью **УМК**:

1. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Т.М. Лифанова., Е.Н. Соломина - «Просвещение». 2021г.

2. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Т.М. Лифанова., Е.Н. Соломина - «Просвещение». 2022г.

Основной **целью** курса природоведения является обобщение и систематизация знаний, обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах; расширение знаний о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Изучение курса природоведения способствует дальнейшему усвоению элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение природоведения в старшей школе с учетом ФГОС отводится:

5 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

6 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год).

История Отечества

Рабочая программа составлена на основе программы

О.И.Бородиной, В.М. Мозгового, входящих в сборник программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой.

Рабочая программа реализуется с помощью **УМК**:

1. «История Отечества», 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «Просвещение», 2023г.

2. «История Отечества», 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «Просвещение», 2023г.

3. «История Отечества», 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «Просвещение», 2023г.

Основное содержание обучения логически выстроено с группировкой содержания учебного материала по разделам и темам с указанием конкретного количества часов, выделяемых на изучение данной темы.

Основная цель курса

- формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до наших дней. Задачи: -Формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение курса в старшей школе с учетом ФГОС отводится:

7класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

8 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год).

9 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год).

География

Рабочая программа по географии разработана на основе авторской программы Т.М.Лифановой с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа реализуется с помощью **УМК**:

1. География: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением / Т.М Лифанова, Е.Н Соломина. «Просвещение», 2023г.

2. География: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением / Т.М Лифанова, Е.Н Соломина. «Просвещение», 2023г.

3. География: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением / Т.М Лифанова, Е.Н Соломина. «Просвещение», 2023г.

4. География: 9класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением / Т.М Лифанова, Е.Н Соломина. «Просвещение», 2023г.

Основной **целью** рабочей программы является создание условий для расширения кругозора учащихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение курса в старшей школе с учетом ФГОС отводится:

6 класс — «Начальный курс физической географии» (68ч)

7 класс — «География России», (68ч)

8 класс — «География материков и океанов» (68ч)

9 класс — 52ч+ «Наш край» (14 ч) всего 68ч.

Биология

Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программы В.И.Сивоглазова, В.В.Воронковой с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа реализуется с помощью **УМК**:

1. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /З.А. Клепинина. «Просвещение». 2023г.

2. Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /А.И. Никишов, А.В. Теремов. «Просвещение». 2023г.

3. Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.Н. Соломина, Т.В. Шевирёва. «Просвещение». 2023г.

Целью рабочей программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Основное содержание обучения логически выстроено с группировкой содержания учебного материала по разделам и темам с указанием конкретного количества часов, выделяемых на изучение данной темы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы:

«Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение курса в старшей школе с учетом ФГОС отводится:

7 класс — «Растения, грибы, бактерии» (68ч)

8 класс — «Животные» (68ч)

9 класс — «Человек» (68ч).

По 2 часа в неделю.

Мир истории

При составлении рабочей программы использованы пособия для учителей:

-Примерная адаптированная основная

общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под Ред. И.М. Бгажноковой.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

1. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова. «Просвещение» 2002г.

Целью рабочей программы является - уточнить и обобщить имеющиеся у учащихся представления о себе, о ближайшем социальном окружении, понять, как они разбираются в социальных и общественных явлениях.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение курса в старшей школе с учетом ФГОС отводится:

6 класс — 2 часа в неделю (68ч).

Основы социальной жизни

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой.

Программа адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью программы является - практическая подготовка обучающихся с недостатками в умственном и физическом развитии к решению различных жизненных задач;

возможность систематично формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире;

- формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;

- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим

Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.

В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации», экскурсии. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение курса в старшей школе с учетом ФГОС отводится:

5 класс — 1 часа в неделю (36ч).

6 класс – 1 час в неделю (36 часов)

7 класс – 2 часа в неделю (68 часов)

8 класс – 2 часа в неделю (68 часов)

9 класс – 2 часа в неделю (68 часов)

«Профильный труд»

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования; авторской программы «Технология» для 5-9 классов (авторы Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и другие).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по технологии для 5 - 9 классов под редакцией Е. С. Глозмана, О. А. Кожинной, выпускаемой издательством «Дрофа».

Цель изучения предмета «Технология» – подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

в предметном направлении:

- овладение знаниями в области технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов, необходимых в быденной жизни;

·совершенствование навыков самообслуживания по приготовлению простейших блюд, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарём, за одеждой и обувью, за жилищем;

в метапредметном направлении:

·формирование общетрудовых и специальных компетенций, необходимых для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасных приёмов труда, умения планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности, научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;

в направлении личностного развития:

·содействие воспитанию трудолюбия, бережливости, аккуратности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, гражданских и патриотических качеств личности;

·развитие познавательных интересов, технического мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

·формирование чувства коллективизма, взаимопомощи и ответственности за результаты личного и совместного труда;

в коррекционном направлении:

·обучение правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умения пользоваться специальными приспособлениями для слепых и слабовидящих;

·овладение навыками и умениями работы в помещении кухни-столовой при кулинарных работах, на занятиях по декоративно-прикладному творчеству, используя сохранённые функции организма;

·формирование технологической культуры, самостоятельности в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма.

Учебный предмет «Профильный труд» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности 5 - 9 классах. Материал курса по классам располагается следующим образом:

в 5 классе – Поварское дело. Швейное дело. Уборка помещения. Цветоводство. Народные промыслы.

в 6 классе - Поварское дело. Швейное дело. Уборка помещения. Цветоводство. Народные промыслы. Профессиональное самоопределение.

в 7 классе - Поварское дело. Швейное дело. Уборка помещения. Цветоводство. Народные промыслы. Профессиональное самоопределение.

в 8 классе - Поварское дело. Швейное дело. Уборка помещения. Цветоводство. Народные промыслы. Профессиональное самоопределение.

в 9 классе - Поварское дело. Швейное дело. Уборка помещения. Цветоводство. Народные промыслы. Профессиональное самоопределение.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты
2. Содержание курса

3. Тематическое планирование.

«Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Программа адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышению уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» определяет следующие **задачи**:

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
- формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
- развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
- формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
- формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;
- формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
- совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;
- совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
- формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определённом ритме;
- совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;
- совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;
- совершенствование техники и приёмов в спортивных играх;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование способности объективно оценивать свои возможности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни,

культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Предметные результаты сформулированы по годам обучения и определяют минимальный и достаточный уровень освоения программы.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» рассчитана в каждой параллели на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Тематическое планирование учебного предмета «Адаптивная физическая культура»:

№	Название раздела	Количество часов					
		5	6	7	8	9	9 (д)
1	Знания о физической культуре	В процессе обучения					
2	Гимнастика	14	14	14	14	14	14
3	Лёгкая атлетика	20	20	20	20	20	20
4	Лыжная подготовка	16	16	16	16	16	16
5	Спортивные игры	18	18	18	18	18	18
	Итого:	68	68	68	68	68	68

Виды контроля:

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Два раза в год (в начале и в конце учебного года) проводится тестирование уровня физической подготовленности, чтобы иметь объективные исходные оценки на начало учебного года и в конце учебного года, отследить динамику в развитии конкретных координационных и физических качеств.

В программе прописаны тесты для проведения тестирования уровня физической подготовленности обучающихся 5-8 классов и 9-9(д) классов, а также действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся 5-8 и 9-9(д) классов с минимальным и достаточным уровнем освоения планируемых результатов.

В программе определены учебные нормативы и испытания (тесты) развития физических качеств, усвоения умений, навыков по адаптивной физической культуре по каждой параллели для мальчиков и девочек.

«Пространственная ориентировка»

Рабочая программа коррекционное-развивающегося курса «Пространственная ориентировка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся с нарушением интеллекта (УО)(вариант 4.3) .Срок реализации 5 лет. На обучение пространственной ориентировке выделяются часы учебного плана 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

Обязательная часть							
Социально-бытовая ориентировка	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1
Итого за год		34	34	34	34	34	34

Предметные результаты:

- овладение навыками самообслуживания;
 - усвоение правил техники безопасности в быту;
 - овладение навыками элементарного ухода за одеждой и обувью;
 - овладение навыками приготовления элементарных блюд;
 - приобретение умений мыть посуду;
 - овладение навыками пользоваться инвентарем по уходу за жилищем;
 - приобретение навыков элементарных действий по созданию уюта в доме;
 - усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении;
- освоение доступными моделями межличностного общения, необходимого в различных ситуациях.

Ритмика

Рабочая программа курса «Ритмика» для 6-9 классов составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ интеллектуальными нарушениями. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. (вариант 1).

Рабочая программа по ритмике разработана на основе авторской программы Л.И.Плаксиной, В.А.Кручинина «Ритмика» Специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), рекомендованной Управлением реабилитационной работы и специального образования Л.И. Плаксиной. М. Просвещение 2015г.

Общая характеристика курса

Курс «Ритмика» является одной из коррекционно-развивающих дисциплин и составной частью физического воспитания слабовидящих школьников. Ритмика представляет собой систему физических упражнений, основанных на связи движений с музыкой.

К основным видам деятельности на занятиях ритмикой относятся ритмическая ходьба с различными движениями рук и туловища, проговаривание речевок, стихотворений и др.; бег в различном темпе, общеразвивающие упражнения (с предметами и без них), выполняемые под счет учителя; музыкально-ритмические и подвижные игры.

Цели коррекционно-развивающего обучения ритмике слабовидящих школьников:

- мотивация здоровьесберегающего образа жизни обучающихся посредством освоения основ содержания оздоровительных упражнений, танцевальных элементов, умения сохранять и совершенствовать своё телесное «Я»,

- физическое развитие слабовидящих обучающихся, формирование моторики, проприоцептивности для свободного владения своим телом при передвижении;
- воспитание личностных качеств (стремления к преодолению трудностей, упорство в достижении целей, преодоление боязни пространства, выработка активной жизненной позиции);
- развитие навыков мобильности;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми.
- развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли слабого зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений

Курс призван решить следующие **задачи**:

- осознавать значимость ритмичных движений для жизнедеятельности человека и своего дальнейшего развития;
- развивать чувство ритма, музыкально-ритмическую память, двигательную активность, координацию движений, двигательные умения и навыки как необходимые условия для уверенного владения своим телом;
- формировать понимание связи движений с музыкой;
- дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладеть специальными упражнениями, упражнениями на связь движений с музыкой, направленными на коррекцию двигательных нарушений;
- выполнять подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев, танцы;
- развивать выразительность и пластичность движений, мобильность; научить использовать ориентировочную, регулирующую и контролируемую роль зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений;
- формировать знания об оздоровительных упражнениях, истории танцев;
- расширять двигательный опыт посредством усложнения ранее освоенных элементов танца и овладеть новыми движениями с повышенной координационной сложностью;
- развивать и усовершенствовать музыкально-двигательные навыки и умения, способствующие коррекции физических отклонений;
- формировать практические умения, необходимые в организации самостоятельных танцевальных выступлений;
- развивать эмоционально-волевую сферу, когнитивные способности, коммуникативные навыки, самостоятельность;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к миру.

Место курса в учебном плане

Программа для детей с ОВЗ интеллектуальными нарушениями по 1 варианту в 6-9 классах предполагает обучение коррекционного курса за 34 учебные недели (17 ч. в год, по 0,5 часа в неделю).

Программа курса «Ритмика» обеспечивает достижение определенных **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- понимание социальной роли обучающегося;
- личностное самоопределение («я-ученик», «я учусь», «мне интересно»);
- понимание обучающимся с легко умственной отсталостью значение собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха\неуспеха в учебно деятельности;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками танцевальных движений;
- формирование эмоционального отношения к искусству танца, эстетического взгляда на окружающий мир;
- развитие образного мышления, артистических способностей, творческого потенциала;
- развитие навыков пространственной ориентировки и мобильности;
- формирование умения передавать настроение музыки и художественно-образное содержание через пластику движения;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками через групповые и парные танцы репертуарного плана;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов, внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- потребность в двигательной активности;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с народными и бальными танцами;
- доступная творческая самореализация.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении музыкально-ритмическими навыками;
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий(основы практического планирования);
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий под руководством учителя;
- описывать результаты действий, используя изученные пространственные, музыкальные, танцевальные термины;
- осознанно и выразительно выполнять движения под музыку.

Познавательные УУД:

- устанавливать логическую связь между текстом, музыкой и движением;

- уметь ориентироваться «на себе», «от себя», в круг, из круга, в паре;
- уметь анализировать музыкальный материал к танцу по признакам: размер, характер, темп;
- выбирать по танцевальным движениям и музыке определенные костюмы, атрибуты;
- представлять и уметь изобразить через движения музыкальный образ;
- знать терминологию танцевальных движений и уметь выполнять их.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения.

Предметными результатами изучения курса является:

- знания о движениях под музыку, ритмических упражнениях, танцевальных движениях, об элементах движения;
- умение называть виды ритмической деятельности, формы музыкально-ритмической деятельности;
- умение узнавать на дидактическом материале и точно обозначать части тела, показывать их двигательные возможности;
- приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры, традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца;
- планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;
- эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;
- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;
- саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;
- аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
- установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие мотивации к преодолению трудностей;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- потребность в двигательной активности и самореализации;
- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности, овладения специальными ритмическими упражнениями;

- развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;
- умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;
- алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;
- умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;
- развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой;
- умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий – слепой» в процессе овладения ритмическими упражнениями.

Основное содержание коррекционного курса

Программа по ритмике для обучающихся 6-9 классов для детей с ОВЗ включает восемь разделов:

- теоретические сведения,
- специальные ритмические упражнения,
- упражнения на связь движений с музыкой,
- упражнения ритмической гимнастики,
- подготовительные упражнения к танцам,
- элементы танцев,
- танцы,
- музыкально – ритмические игры.

Итоговый контроль в конце каждой четверти в форме:

- творческих работ учащихся;
- открытых уроков
- концертных номеров

Очень важна самооценка и самоконтроль

Подвижные игры

Авторская рабочая программа по учебному предмету «Подвижные игры» направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В основу программы положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Цель учебного курса «Подвижные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств,

освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценностей научного познания.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, коммуникативные и регулятивные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности.

Предметные результаты

- соблюдать правила техники безопасности на занятиях;
- знать понятия «подвижные игры», «правила игры», «игра-эстафета»;
- правильно выполнять общеразвивающие упражнения;
- правильно выполнять упражнения на внимание;
- правильно выполнять упражнения на развитие ловкости и меткости;
- правильно выполнять упражнения на развитие быстроты и выносливости;
- знать правила игр;
- уметь демонстрировать правила игры на практике;
- уметь играть в подвижные игры с соблюдением основных правил;
- знать понятие «Голбол», правила игры;
- уметь играть в спортивные игры с соблюдением основных правил: Голбол;
- уметь определять инвентарь для игр-эстафет;
- уметь взаимодействовать в команде;
- иметь представления об играх разных народов (белорусская народная игра, грузинская народная игра, греческая народная игра; адыгейская народная игра, азербайджанская народная игра, армянская народная игра);
- иметь представления о русских народных играх.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению предназначена для обучающихся 5-9(д) классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю в 5-7 классах (всего 34 часа в год) и 2 часа в неделю в 9-9(д) классах (всего 68 часов в год).

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Подвижные игры»:

№	Тема	Количество часов					
		5 клас с	6 класс	7 класс	8 клас с	9 класс	9(д) класс
1	Игры на проявление внимания с элементами общеразвивающих упражнений	2	2	2	2	4	4
2	Игры беговой направленности	2	2	1	1	4	4
3	Игры с прыжками	2	2	1	1	4	4
4	Игры с метанием, бросками и ловлей	2	2	1	1	4	4
5	Спортивные игры	8	10	17	18	30	30
6	Игры-эстафеты	10	9	6	7	11	11
7	Русские народные игры	2	2	1	1	3	3
8	Подвижные игры разных народов	3	3	3	1	5	5
9	Игры на свежем воздухе	3	2	2	2	3	3
	Итого:	34	34	34	34	68	68

Виды контроля:

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Усвоение учащимися программного материала, отслеживаются в ходе проведения следующих форм контролей:

текущего: в конце каждого раздела разученных игр проводятся эстафеты, старты, соревнования, на которых дети показывают полученные знания, физические умения по заданной теме. Дети оценивают результаты свои, товарищей, объясняют, что получается, а над чем ещё надо поработать. Главное – дети получают моральное и физическое удовлетворение оттого, что их успехи ценятся другими, повышается их самооценка, осознание своей значимости.

итогового: результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, принимать участие в различных праздничных мероприятиях.

Развитие зрительного восприятия

Программа составлена для варианта 4.3 для слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель курса:

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта

в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программа рассчитана на 6-9 классы – 0,5 часа. По итогам диагностического обследования, в соответствии с особенностями зрительной патологии и тяжестью зрительного дефекта, определяются группы, занятия проводятся подгрупповые и индивидуальные. Состав подгрупп имеет подвижный характер: ученики любого класса могут быть выведены на индивидуальную коррекцию или, напротив, включаться в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Слабовидящий обучающийся научится:

Охрана зрения и стабилизация зрительных функций:

- осознавать роль своего зрения в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать их для своего зрения;
- выполнять упражнения по снятию зрительного утомления, повышению тонуса глаз; соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции; понимать роль правильной осанки, правильного дыхания для зрительной работоспособности;
- использовать тифлотехнические средства для получения точной зрительной информации, тонкости, полноты, дифференцированности восприятия.

Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения:

выполнять простые содружественные движения глаз и рук;
использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметнопрактических действий;
выполнять точные графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру и др.;
использовать остаточное зрение при овладении плоским письмом;
быстро и правильно ориентироваться на любом листе бумаги (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку и линейку);
использовать клетки как меры измерения; увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур; перемещать изображение в выбранном направлении; изменять направленность;
выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат. Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения:
классифицировать печатные буквы по разным основаниям;
оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;
переводить пространственные, линейные отношения в смысловые; оценивать на глаз расстояние до определённого предмета;
при выполнении заданий составлять простой и сложный план, схемы, таблицы, диаграммы;
уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;
использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно пространственной среде;
понимать возможности своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности.

Развитие информационно-познавательной роли зрения:

узнавать и называть цвета спектра;
узнавать с помощью зрения цвета, геометрические фигуры простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения;
описывать цвета предметов находящихся на расстоянии;
конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;
узнавать, соотносить, локализовать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении;
определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения;
понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы; свободно и точно определять содержания картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня обучающегося;

понимать объективность природы времени;
узнавать и называть в процессе зрительного восприятия предметы и объекты,
понимать предметно-пространственные отношения; причинно-следственные
связи.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Содержание программы
2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса
3. Тематическое планирование
4. Календарно- тематическое планирование

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России»

Настоящая программа внеурочной деятельности создана согласно ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»; на основании нормативно-правовых документов РФ, регламентирующих деятельность образовательных учреждений в области коррекционного образования.

Основа содержания обучения данному предмету:

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2014 № 1599 (для ФГОС).
- УМК для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида, соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МОиН РФ от 24.12.2010 г №2080.

Программа внеурочной деятельности *«Киноуроки в школах России»* детализирует и раскрывает содержание Стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (I вариант) и направлена на достижение ими планируемых результатов освоения АООП.

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

- Выявлять взаимосвязь духовно-нравственных ценностей, отраженных в фильмах киноуроков с ценностями современных школьников;
- привлекать учащихся к активному участию в жизни класса и Центра, обучать навыкам общественно-полезной деятельности;
- формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности;
- воспитывать высоконравственную культуру, доброту, любовь и уважение к себе и другим людям на примере образов положительных героев фильмов;

- развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Программа адресована обучающимся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия проводятся 1 раз в неделю: 34 часа в год.

При условии введения ограничений и дистанционных форм образования программу *«Киноуроки в школах России»* возможно проводить в онлайн-режиме. С вариантом дистанционного киноурока можно ознакомиться по ссылке <https://youtu.be/upsfw3yUoYo>.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

В основе программы лежит системно-деятельностный подход организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Рабочая программа курса *«Киноуроки в школах России»* составлена на основе авторской образовательной программы АНО «Центр интеллектуального и творческого развития «ИНТЕЛПРОСТ»: *Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»*.

Данная образовательная программа относится к духовно-нравственному направлению и ориентирована на социально-культурное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Программа способствует развитию у обучающихся духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно – нравственное его совершенствование.

Программа *«Киноуроки в школах России»* составлена в соответствии с целями и задачами, обозначенными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Данная рабочая программа ориентирована на использование пособий: *Киноуроки в школах России: смысл, творчество, созидание, Методическое пособие к киноурокам (третий сборник)*, Санкт-Петербург, 2020 год. и информационных ресурсов: <https://www.киноуроки.рф>

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально

одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса);

- привитие обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности.

В рамках реализации данной программы формируются **личностные результаты** такие, как:

- *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

- *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- *Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:*

- и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

- *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- опыт переживаний, наблюдений эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Предметные результаты

В результате прохождения программного материала, обучающиеся получат возможность научиться:

- Уважать себя, верить в свои силы и возможности, признавая это право и за другими;

- придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

- вести себя достойно в общественных местах.

- уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

- проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

- быть сострадательными к чужому горю.

- сострадать животным, не обижать их.

- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

Базовые учебные действия, формируемые в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Киноуроки в школах России»:

Личностные БУД:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей, и сопереживание им.

Регулятивные БУД:

- умение определять и формулировать цель деятельности на занятии самостоятельно / с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать свое предположение (версию) на основе просмотра;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные БУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, полученного опыта.

Коммуникативные БУД:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.